

**Απόφαση για την κατάταξη στο Τμήμα πτυχιούχων ΑΕΙ, ΤΕΙ,
Ανωτ.Σχολών διετούς κύκλου και Ανωτ.Σχολών υπερδιετούς κύκλου
σπουδών**
(συνεδρίαση 18-3-2010)

Η Γ.Σ. του Τ.Ε.Α.Π.Η. αποφασίζει τα ακόλουθα:

- **α)** Κατατάσσονται στο Τμήμα οι πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Ε.Ι. και οι πτυχιούχοι Ανωτέρων Σχολών διετούς κύκλου σπουδών σε ποσοστό 2% επί του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων του Τμήματος. Το εξάμηνο κατάταξης για τους πτυχιούχους Α.Ε.Ι. ορίζεται το **τρίτο (Γ')** και για τους πτυχιούχους Ανωτέρων Σχολών διετούς κύκλου σπουδών το **πρώτο (Α')**.
 - **β)** Οι πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ ή **ισοτίμων σχολών** προς αυτά κατατάσσονται στο Τμήμα σε ποσοστό **5%** επί του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων του Τμήματος στο **τρίτο (Γ')** εξάμηνο.
 - **γ)** Οι πτυχιούχοι Ανωτέρων Σχολών υπερδιετούς κύκλου σπουδών κατατάσσονται στο Τμήμα σε ποσοστό **2%** επί του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων του Τμήματος στο **πρώτο (Α')** εξάμηνο.
- 2.** Ο τρόπος κατάταξης και για τις τρεις κατηγορίες πτυχιούχων είναι η **γραφτή εξέταση** σε τρία μαθήματα.
- 3.** Τα **εξεταζόμενα μαθήματα** και η ύλη τους και για τις τρεις κατηγορίες των κατατασσόμενων πτυχιούχων είναι τα ακόλουθα:

ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Υλη

- Αναπτυξιακή ψυχολογία: Αντικείμενο, Ζητήματα Προβληματισμού, Μέθοδος
- Θεωρίες για την ανάπτυξη
- Κληρονομικότητα και περιβάλλον
- Προγεννητική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή και παιδική ηλικία: σωματική, γνωστική, γλωσσική, συναισθηματική, κοινωνική ανάπτυξη

Βιβλιογραφία

1. Craig, G.J. και Baucum, D. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου*. Τόμος Α. (Μετάφραση: Α. Ιωαννίδου. Επιμέλεια: Π. Βορριά) Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Γαλανάκη, Ε. (2003). *Θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας: γνωστική – κοινωνική - συναισθηματική ανάπτυξη*. Αθήνα: Ατραπός.

ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Υλη

- Το αντικείμενο των επιστημών της Αγωγής
- Σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην εκπαιδευτική διαδικασία σήμερα.

Βιβλιογραφία

1. REBLE, A., *Ιστορία της Παιδαγωγικής*, Εκδ. Α.Παπαδήμας, Αθήνα 1996. Κυρίως: *Η συμβολή του Διαφωτισμού στη διαμόρφωση των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων*.
2. MIALARET, G. (επιμ.) *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1996.
3. ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ, Ε. *Η θεωρία του Piaget και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση*, Εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα 1994
4. ΧΡΥΣΑΦΙΔΗΣ, Κ. *Βιοματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο*, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα 1994.
5. VANDENBROECH M., *Με τη ματιά του Γέτι – Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση*, εκδόσεις Νήσος, Αθήνα 2004.

ΑΠΟ ΤΟ ΧΩΡΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Υλη

- *Η κοινωνιολογία και το αντικείμενό της.*
- *Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης.*
- *Κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση: ερευνητικά δεδομένα και θεωρητικές ερμηνείες.*
- *Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.*

Βιβλιογραφία

1. Φραγκουδάκη, Α. (1985), *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης-Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*, Αθήνα, εκδ. Παπαζήση.
2. Giddens, A. (1989), *Εισαγωγή στην κοινωνιολογία*, Αθήνα, εκδ. Οδυσσέας.
3. Λάμνιαν Κ., (2002), *Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση. Διακριτικές προσεγγίσεις*, Αθήνα, εκδ.Μεταίχμιο.
4. M.Hugues &C.J.Kroehler (2007) *Κοινωνιολογία: Οι βασικές έννοιες*, Αθήνα, εκδ.Κριτική.

Οι αιτήσεις θα υποβάλλονται στη Γραμματεία στο γραφείο 2 (**Δευτέρα, Τετάρτη, Παρασκευή** ώρες **11.00-13.00**) από 1 έως 15 Νοεμβρίου 2010 .

Αθήνα 30 Απριλίου 2010
Από τη Γραμματεία του Τμήματος