

ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Κλάδος: **ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ**

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ **ΔΕΥΤΕΡΗ** ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(**Ειδική Διδακτική** και **Παιδαγωγικά – Γενική Διδακτική**)

Κυριακή 28-1-2007

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η (συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα τρία (3) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**, καθένα από τα οποία συμμετέχει κατά **20 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό τετράδιο).

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο (ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ):

- A.** Στην έκτη δημοτικού, προκειμένου να βοηθήσετε τους μαθητές σας να μάθουν να γράφουν αφηγηματικά κείμενα, τους ζητάτε να γράψουν ένα κείμενο με θέμα «Ένα επεισόδιο στην αυλή του σχολείου».
- i) Πώς θα καθοδηγήσετε τους μαθητές σας, ώστε το κείμενο που θα γράψουν για το συγκεκριμένο θέμα να έχει άρτια δομή;
- ii) Ποιες οδηγίες θα τους δώσετε, ώστε να μπορούν να προβούν οι ίδιοι σε αξιολόγηση και βελτίωση του γραπτού τους πριν σας το παραδώσουν;
- B.** Αναφέρετε λόγους για τους οποίους οι παιγνιώδεις δραστηριότητες συμβάλλουν στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας.
- Να καταγράψετε τουλάχιστον τρεις δραστηριότητες φιλαναγνωσίας που μπορούν να υλοποιήσουν μαθητές της πέμπτης και της έκτης δημοτικού στη σχολική τάξη την ώρα του Ανθολογίου Λογοτεχνικών Κειμένων.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο (ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ):

Ορισμένοι μαθητές θεωρούν ότι το άθροισμα δύο κλασμάτων είναι ένα κλάσμα με αριθμητή το άθροισμα των αριθμητών και παρονομαστή το άθροισμα των παρονομαστών. Δηλαδή, πιστεύουν ότι: $\frac{\alpha}{\beta} + \frac{\gamma}{\delta} = \frac{\alpha + \gamma}{\beta + \delta}$.

- α)** Πώς θα βοηθούσατε τους μαθητές αυτούς να κατανοήσουν το λάθος τους;
- β)** Πώς θα τους βοηθούσατε, χρησιμοποιώντας ένα μοντέλο, να κατανοήσουν την πρόσθεση κλασμάτων;

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο (ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ):

Οι μαθητές στο δημοτικό σχολείο «ερευνούν και ανακαλύπτουν» το φαινόμενο της θερμικής διαστολής και συστολής των στερεών σωμάτων στο κεφάλαιο «Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα στερεά». Συντονίζοντας μια υποθετική εκπαιδευτική διαδικασία:

- α) πώς θεωρείτε ότι θα μπορέσετε να κάνετε τους μαθητές σας να ενδιαφερθούν;
- β) ποιοι νομίζετε ότι πρέπει να είναι οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γιατί είναι χρήσιμη (αν νομίζετε ότι είναι) η ανίχνευση των προαντιλήψεων των μαθητών και η διατύπωση υποθέσεων από αυτούς;
- γ) να περιγράψτε ένα (τουλάχιστον) πείραμα το οποίο θα οδηγήσει στην εξαγωγή των συμπερασμάτων και να αναφερθείτε στον τρόπο οργάνωσης των μαθητών για την εκτέλεση του πειράματος (ή των πειραμάτων).
- δ) να γράψετε τα συμπεράσματα και να αναφέρετε εφαρμογές τους στο φυσικό κόσμο ή/και την τεχνολογία.
- ε) να ερμηνεύσετε τα συμπεράσματα αυτά με τη βοήθεια του μικρόκοσμου.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε στις τριάντα δύο (32) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25%** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- 1. Η σχολική διδασκαλία είναι μια διαδικασία:
 - α) τυχαία.
 - β) αυθόρμητη.
 - γ) προγραμματισμένη.
 - δ) μονοδιάστατη.

- 2. Αν υποθεθεί ότι κατά τη διάρκεια ενός γραπτού διαγωνίσματος ένας μαθητής αντιγράφει από το βιβλίο του, ποια αντίδραση του/της εκπαιδευτικού θεωρείτε παιδαγωγικώς ορθή στην περίπτωση αυτή;
 - α) Να μην κάνει καμία παρατήρηση εκείνη τη στιγμή, αλλά να κατεβάσει βαθμό στη βαθμολόγηση του γραπτού του μαθητή.
 - β) Να κάνει στο μαθητή χαμηλόφωνη παρατήρηση.
 - γ) Να επιπλήξει το μαθητή, ώστε να συνειστούν και οι υπόλοιποι.
 - δ) Να αποφύγει να κάνει κάποια αναφορά.

- 3. Σε μια τάξη δημοτικού σχολείου υπάρχει πολύ κακό κλίμα. Ποια θα πρέπει να είναι η πρώτη ενέργεια του/της δασκάλου/ας της τάξης;
 - α) Να ενημερώσει το διευθυντή του σχολείου.
 - β) Να ενημερώσει τους γονείς των μαθητών.
 - γ) Να αναζητήσει τις αιτίες.
 - δ) Να αποδώσει ευθύνες σε όλη την τάξη.

- 4. Ο κύριος λόγος για την ίδρυση σχολείων ήταν:
 - α) η ίδρυση νηπιαγωγείων («παιδικών κήπων»).
 - β) η αύξηση των επιστημονικών και τεχνολογικών επιτευγμάτων.
 - γ) η υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών.
 - δ) η εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

5. Σύμφωνα με τις αρχές της προγραμματισμένης διδασκαλίας και μάθησης, τη μαθησιακή διαδικασία προωθεί/προωθούν:
- α) οι επιδόσεις του μαθητή.
 - β) η ενίσχυση του μαθητή.
 - γ) το πολύ διάβασμα από το μαθητή.
 - δ) η μεθόδευση της διδασκαλίας από τον/την εκπαιδευτικό.
-
6. Πού έγκειται η παιδαγωγική σημασία του ολόημερου σχολείου;
- α) Επιμηκύνει τις ώρες εργασίας των μαθητών.
 - β) Εξυπηρετεί τους εργαζόμενους γονείς.
 - γ) Διευκολύνει τον/την εκπαιδευτικό στο έργο του/της.
 - δ) Παρέχει ευκαιρίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.
-
7. Μια βασική αρχή του «νέου σχολείου» (του «σχολείου εργασίας») είναι:
- α) η εντατικοποίηση της μάθησης.
 - β) η αυτενέργεια του μαθητή.
 - γ) η διαθεματική προσέγγιση στη διδακτική διαδικασία.
 - δ) η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
-
8. Στην Α' τάξη ενός δημοτικού σχολείου φοιτούν αλλοδαποί μαθητές που γνωρίζουν ελάχιστα την ελληνική γλώσσα. Τι θα πρέπει να κάνει ο/η εκπαιδευτικός από πλευράς οργάνωσης της διδασκαλίας;
- α) Να επιμένει στη διδασκαλία του λεξιλογίου.
 - β) Να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους.
 - γ) Να προσαρμόσει τη διδασκαλία του/της στα διαφορετικά επίπεδα των μαθητών.
 - δ) Να επιμένει στη διδασκαλία της προφορικής έκφρασης.
-
9. Ποιος είναι ο κύριος στόχος της κοινωνικοποίησης ως βασικής λειτουργίας του σχολείου;
- α) Η μετάδοση γνώσεων στους μαθητές.
 - β) Η μεταβίβαση αξιών και προτύπων συμπεριφοράς στους μαθητές.
 - γ) Η καλλιέργεια της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών.
 - δ) Η βαθμολόγηση της επίδοσης των μαθητών.
-
10. Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία θεωρείται ο κατάλληλος σχεδιασμός της. Τι πρέπει να περιλαμβάνει κατά πρώτο λόγο ο σχεδιασμός της διδασκαλίας;
- α) Σχεδιασμό τεστ σχολικής επίδοσης.
 - β) Διαμόρφωση διδακτικών στόχων.
 - γ) Αναζήτηση εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
 - δ) Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων.
-
11. Πώς πρέπει να αντιμετωπίζονται από τον/την εκπαιδευτικό οι λανθασμένες απαντήσεις μαθητών σε ερωτήσεις του/της κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;
- α) Να αγνοούνται.
 - β) Να διορθώνονται ετεροχρονισμένα.
 - γ) Να αξιοποιούνται άμεσα στη διδασκαλία.
 - δ) Να αξιοποιούνται κατά τη βαθμολόγηση των μαθητών.
-
12. Σύμφωνα με τη θεωρία της κοινωνικής μάθησης, ο μαθητής μαθαίνει όταν:
- α) εργάζεται ατομικά.
 - β) μιμείται προβαλλόμενα πρότυπα.
 - γ) επαινείται συχνά από τον/την εκπαιδευτικό.
 - δ) είναι επιμελής.
-
13. Οι σημερινές κοινωνίες χαρακτηρίζονται ως κοινωνίες της γνώσης και της διά βίου μάθησης. Τι σημαίνει αυτό για το έργο του σχολείου;
- α) Ότι πρέπει να αυξηθεί η ύλη διδασκαλίας σε όλα τα μαθήματα.
 - β) Ότι πρέπει τα σχολικά βιβλία να περιλαμβάνουν περισσότερες πληροφορίες από ό,τι στο παρελθόν.
 - γ) Ότι πρέπει να τοποθετηθούν στα σχολεία εκπαιδευτικοί με ειδικότητα πληροφορικής.
 - δ) Ότι πρέπει να καλλιεργείται στους μαθητές η ικανότητα κρίσης και σύνθεσης.
-
14. Στη διαμόρφωση καλού κλίματος στη σχολική τάξη συμβάλλει από την πλευρά των εκπαιδευτικών:
- α) η κατοχή του αντικειμένου διδασκαλίας.
 - β) η κατάλληλη συμπεριφορά του/της εκπαιδευτικού απέναντι στους μαθητές.
 - γ) οι καλές σχέσεις του/της εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους.
 - δ) η καλή γνώση του προγράμματος διδασκαλίας.
-

15. Πού έγκειται η κοινωνικοποιητική σημασία των σχολικών βιβλίων;
α) Αποτελούν πηγή πληροφοριών για το μαθητή.
β) Αποτελούν οδηγό για τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης.
γ) Καλλιεργούν στάσεις και αντιλήψεις.
δ) Αποτελούν μέσο για εμπέδωση της γνώσης.
-
16. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αποβλέπει κυρίως:
α) στην ενίσχυση του μαθητή.
β) στη μείωση της διδακτέας ύλης.
γ) στην ενίσχυση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου.
δ) στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
-
17. Η θεωρία για την αγωγή του παιδιού που διατύπωσε ο Ζαν-Ζακ Ρουσσό είναι και σήμερα επίκαιρη. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις προκύπτει από τη θεωρία αυτή;
α) Το παιδί θα πρέπει να αφήνεται ελεύθερο να αναπτύσσεται στο φυσικό περιβάλλον του.
β) Ο/Η παιδαγωγός θα πρέπει να επιπλήττει το παιδί όταν αυτό δεν πειθαρχεί.
γ) Ο συχνός έλεγχος της συμπεριφοράς του παιδιού συμβάλλει στην αυτονομία του.
δ) Το παιδί θα πρέπει να καθοδηγείται συστηματικά για την κατάκτηση της γνώσης.
-
18. Το καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα εξαρτάται κυρίως:
α) από τα χρόνια προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών.
β) από την ενημέρωση που έχουν από το διευθυντή για καινοτόμες δράσεις.
γ) από την επιμόρφωσή τους σε θέματα διδακτικής.
δ) από τον τρόπο που κατανέμεται το εκπαιδευτικό έργο στην αρχή της χρονιάς.
-
19. Συχνά επικρίνεται η μετωπική διδασκαλία στο σχολείο. Με ποιο κυρίως επιχείρημα μπορεί να αιτιολογηθεί η αντικατάστασή της από άλλη μορφή οργάνωσης της διδασκαλίας (π.χ., από ομαδική εργασία);
α) Γιατί δίνει μόνο γνώσεις στους μαθητές.
β) Γιατί δεν καλλιεργεί τις ικανότητες των μαθητών.
γ) Γιατί δεν ανταποκρίνεται στον διαφορετικό ρυθμό μάθησης των μαθητών.
δ) Γιατί καταργεί την ομαδική διδασκαλία.
-
20. Οι ερωτήσεις που υποβάλλει ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας του/της χρησιμοποιούνται σωστά όταν:
α) ενεργοποιούν τη σκέψη των μαθητών.
β) απαιτούν μονολεκτικές απαντήσεις.
γ) ο/η εκπαιδευτικός δίνει την απάντηση σε περίπτωση που δεν απαντούν οι μαθητές.
δ) ο/η εκπαιδευτικός βοηθά σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές να απαντήσουν.
-
21. Ένα από τα προβλήματα του σύγχρονου σχολείου είναι η πληθώρα της διδακτέας ύλης. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους μπορεί να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα αυτό από διδακτική άποψη;
α) Με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.
β) Με εντατικοποίηση του ρυθμού διδασκαλίας.
γ) Με νέα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.
δ) Με αλλαγές στη μεθόδευση της διδασκαλίας.
-
22. Σε μια πρώτη τάξη δημοτικού σχολείου διαπιστώνεται ότι πολλά παιδιά λένε συχνά ψέματα. Πού μπορεί να οφείλεται αυτό;
α) Στη δυσκολία που έχουν τα παιδιά να προσαρμοστούν στο σχολείο.
β) Στη δυσκολία που έχουν τα παιδιά να διακρίνουν ανάμεσα στο πραγματικό και στο φανταστικό.
γ) Στην κοινωνική προέλευση των μαθητών.
δ) Στην επίδοση των μαθητών.
-
23. Πώς δημιουργείται κλίμα μάθησης στην τάξη, προκειμένου να διδαχθεί μια νέα ενότητα;
α) Με τη βαθμολόγηση των μαθητών στην προηγούμενη ενότητα.
β) Με τη συνοπτική παρουσίαση της προηγούμενης ενότητας.
γ) Με την κινητοποίηση της προσοχής των μαθητών.
δ) Με την παρουσίαση νέων γνώσεων.
-
24. Στο δημοτικό σχολείο οι σχολικές τάξεις συγκροτούνται με κριτήριο την ηλικία των μαθητών. Πού αποβλέπει η ρύθμιση αυτή;
α) Στο να ελέγχεται εύκολα η πειθαρχία της τάξης.
β) Στο να είναι ομοιογενής η σχολική τάξη ως προς το νοητικό επίπεδο των μαθητών.
γ) Στο να βρίσκονται οι μαθητές στο ίδιο επίπεδο από πλευράς βαθμολογίας.
δ) Στο να μειώνονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών.
-

25. Ποια είναι η ανώτερη μορφή μάθησης;
α) Μάθηση επίλυσης προβλημάτων.
β) Σχηματισμός εννοιών.
γ) Μάθηση κανόνων.
δ) Μάθηση πολλαπλής διάκρισης.
-
26. Το επίπεδο δυσκολίας των αντικειμένων διδασκαλίας πρέπει να καθορίζεται από τον/την εκπαιδευτικό με βάση:
α) τις επιστημονικές του/της γνώσεις.
β) την παιδαγωγική του κατάρτιση.
γ) την πνευματική ανάπτυξη των μαθητών.
δ) τις ανάγκες της κοινωνίας.
-
27. Για να σχεδιάσει επιτυχώς ο/η εκπαιδευτικός τη διδασκαλία μιας διδακτικής ενότητας, θα πρέπει:
α) να γνωρίζει τις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών.
β) να αποσαφηνίσει τους διδακτικούς στόχους.
γ) να αισθάνεται ικανοποίηση από το επάγγελμά του.
δ) να έχει διάθεση για συνεχή επιμόρφωση.
-
28. Ποιος θα πρέπει να είναι ο κύριος στόχος της γνωστικής λειτουργίας του σχολείου στις σύγχρονες κοινωνίες;
α) Η μετάδοση κατά το δυνατόν περισσότερων γνώσεων και πληροφοριών.
β) Η ανάπτυξη της ικανότητας επιλογής της κατάλληλης γνώσης.
γ) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων χειρισμού ηλεκτρονικού υπολογιστή.
δ) Η καλλιέργεια της γλωσσικής ικανότητας.
-
29. Ο/Η εκπαιδευτικός που τοποθετείται σε μια σχολική μονάδα γίνεται μέλος του συλλόγου διδασκόντων. Τι σημαίνει η συμμετοχή του στο όργανο αυτό διοίκησης;
α) Ότι μειώνεται το διδακτικό του ωράριο.
β) Ότι οργανώνει τακτές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών του.
γ) Ότι συνεργάζεται με το σχολικό σύμβουλο.
δ) Ότι ρυθμίζει ζητήματα που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου.
-
- Σε ένα δημοτικό σχολείο, ο δάσκαλος που έχει αναλάβει την πέμπτη τάξη προβληματίζεται σχετικά με το σχεδιασμό της διδασκαλίας στο μάθημα της Ιστορίας για το πρώτο τρίμηνο του σχολικού έτους. Υπάρχουν διάφορες απόψεις για το ποια σημασία έχει και από ποιους παράγοντες εξαρτάται ένας τέτοιος σχεδιασμός της διδασκαλίας, κάποιες από τις οποίες καταγράφονται και στις επόμενες τρεις (3) ερωτήσεις (30-32). Ποια από τις απόψεις που αναφέρονται σε καθεμία από τις παρακάτω περιπτώσεις είναι η ορθή;*
30. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας είναι σημαντικός για κάθε εκπαιδευτικό, κυρίως γιατί:
α) κινητοποιεί τους μαθητές κατά τη διδασκαλία.
β) διευκολύνει τον/την εκπαιδευτικό στη διδασκαλία.
γ) δημιουργεί καλές προϋποθέσεις μάθησης.
δ) επιτρέπει στον/στην εκπαιδευτικό τον έλεγχο του αποτελέσματος της διδασκαλίας.
-
31. Η κύρια σημασία του σχεδιασμού της διδασκαλίας για τη σχολική μονάδα έγκειται στο ότι:
α) ενημερώνεται ο διευθυντής του σχολείου.
β) συμβάλλει στην αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας.
γ) καθιστά δυνατή την έκθεση πεπραγμένων του σχολείου στο τέλος του σχολικού έτους.
δ) ενημερώνεται ο αρμόδιος σχολικός σύμβουλος.
-
32. Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να προβαίνουν σε σχεδιασμό της διδασκαλίας τους με την παραπάνω έννοια εξαρτάται κυρίως:
α) από την παιδαγωγική και διδακτική κατάρτισή τους.
β) από τις γνώσεις τους στα αντικείμενα διδασκαλίας.
γ) από τη συνεργασία τους με το διευθυντή του σχολείου.
δ) από την εμπειρία τους.